



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

OROTELLI – OTTANA (NU)

Cod. Miur 827005 – C.F. 93013310912 - TEL 0784/79894 – FAX 0784/789058 E-Mail nuic827005@istruzione.it -
nuic827005@pec.istruzione.it

Alla gentile attenzione del D.S. G. Carta
Al Presidente del Consiglio d'Istituto
A tutti i docenti

OGGETTO: Restituzione Dati - Rilevazioni PROVE INVALSI a. s. 2020/2021

Relazione finale a cura della referente INVALSI
docente Raineri Doriana

I dati delle rilevazioni sugli apprendimenti restituiti dall'INVALSI riguardano tre aspetti:

1. l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado rispetto alla media dell'Italia, della regione Sardegna e della zona detta “macroarea” (mezzogiorno e isole)
2. l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso;

3. l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova. La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche. La restituzione dei dati a inizio settembre intende favorire un più ampio utilizzo dei dati stessi a supporto dell'organizzazione dell'attività didattica dell'anno scolastico.

ITALIA- SARDEGNA

- Un primo sguardo sul rapporto INVALSI che porta la data del 14 luglio 2021 conferma risultati stabili in tutta Italia per le classi 2^a e 5^a della Scuola primaria. Gli esiti di italiano tendono a convergere verso la media, solo quelli di matematica arretrano leggermente lungo tutta la distribuzione. Gli esiti della Scuola primaria sono sostanzialmente stabili ma permane una considerevole differenza tra scuole e tra classi del mezzogiorno rispetto al resto dell'Italia. In generale la Scuola primaria riesce a portare quasi tutti gli alunni a livelli di competenza richiesti dal Curricolo delle Indicazioni Nazionali e alle competenze definite nel QCER, il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue.
- La scuola secondaria di primo grado ha invece registrato alcune carenze, tuttavia la modalità CBT ha consentito massima flessibilità e ha permesso di adattare il protocollo di somministrazione alle esigenze delle scuole. L'incremento delle quote di studenti in difficoltà si concentra soprattutto tra gli studenti che provengono da famiglie svantaggiate. Sotto la media nazionale si collocano i risultati della prova di italiano degli studenti delle regioni: LIGURIA- TOSCANA- CAMPANIA- SICILIA E SARDEGNA. Per le classi terze della secondaria di primo grado in matematica è stato registrato un calo generalizzato in tutto il paese. La quota di studenti sotto il livello minimo cresce molto di più in studenti socialmente svantaggiati con una percentuale del meno 7%. In Inglese, dati stabili, il 76% di studenti italiani raggiunge il livello A2 Reading e il 59% il livello A2 Listening.
- In Sardegna i risultati dell'Inglese Reading il 36% e nell'Inglese Listening, sfiorano a malapena il 40%.

OROTELLI – OTTANA – CLASSE 2^ PRIMARIA

Molti dei dati sono stati restituiti da INVALSI aggregati sotto forma di tabelle e grafici che facilitano la lettura delle singole informazioni consentendo una percezione immediata degli esiti conseguiti. Le tavole 1 A e 1B restituiscono i risultati dell'Istituto comprensivo per la Scuola Primaria e ci danno modo di osservare che per la classe 2^ OTTANA la media del punteggio ha permesso di ottenere: **RISULTATI POSITIVI LEGGERMENTE SOPRA LA MEDIA**

- **per la prova di italiano** ottiene: **65,8%** nelle tre dimensioni: comprensione del testo, esercizi linguistici, lettura
media nazionale pari al **54,2%**
media regionale pari a **55,3%**.
- **per la prova di matematica** ottiene: **69,4%**
- media nazionale pari a **46,6%**
- media regionale **44,5%**.

OROTELLI – OTTANA – CLASSE 5^ PRIMARIA- **RISULTATI POSITIVI LEGGERMENTE SOPRA LA MEDIA**

- **per la prova di italiano** ottiene: **62,3%**
media nazionale pari a **54,3%**
media regionale pari a **53,2%**
- **per la prova di matematica** ottiene: **62,4%**
media regionale pari a **50,7%**
media nazionale pari a **55,3%**.
- **prova di Inglese Reading** ottiene: **83,5%**
media nazionale pari a **79,3%**
media regionale del **77,8%**.
- **prova dell'Inglese Listening** ottiene: **11,5%**
- media nazionale pari a **65,7%** e regionale pari a **58,9%**.

OROTELLI -OTTANA- SCUOLA PRIMARIA–EFFETTO SCUOLA

- Per la classe 5^a primaria l'istituto INVALSI ha valutato anche l'**EFFETTO SCUOLA** per le materie italiano e matematica. Permette di individuare l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni al netto dell'influenza esercitata da variabili come: Il background socio-economico- culturale e la preparazione pregressa. Dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente.
- **IN ITALIANO E MATEMATICA** il confronto tra il punteggio osservato per la classe/istituto e la regione Sardegna e tra istituto e la nazione ci dice **che L'EFFETTO SCUOLA DELLA SCUOLA PRIMARIA E'LEGGERMENTE POSITIVO SOPRA LA MEDIA NAZIONALE ma pari alla media della macroarea (mezzogiorno e Sicilia).**

SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO-CLASSE 3^a

I punteggi generali presentati nella tavola 7 ci restituiscono risultati **RIFERITI A UNA SCALA DI ABILITA' RISPETTO AL PUNTEGGIO DELLA MEDIA NAZIONALE CHE PER TUTTI I LIVELLI DI ISTRUZIONE È STATA STABILITA PARI A 200** sia in **italiano che in matematica**: SE IL LIVELLO DI ABILITA' È MAGGIORE DI 200, SIGNIFICA CHE LE ABILITA' VERIFICATE SONO SUPERIORI ALLA MEDIA NAZIONALE, SE AL DI SOTTO SONO INFERIORI ALLA MEDIA NAZIONALE.

- **per la prova di italiano** la scuola ottiene un punteggio che va tra 172,7 e i 189,5 – **valore leggermente negativo**- media nazionale pari a 196,2 (con qualche punto di scarto... INVALSI HA ARROTONDATO A 200) media regionale pari a 189,1 **solo la classe con codice -03- ha conseguito un punteggio che rientra nella media sarda ma non nella media della nazione.**
- **per la prova di matematica** ottiene un punteggio che va tra 164,8 e i 179,1– **valore negativo**-al di sotto della media nazionale e della media sarda

- solo la classe con codice -03- ha conseguito un punteggio che rientra nella media sarda ma non nella media della nazione.
- per la prova di Inglese Reading l'istituto ottiene un punteggio negativo che è facilmente consultabile dalle freccette rosse alla tavola proposta in seguito nel documento.
- solo la classe con codice -02- ha conseguito un punteggio pari a 184,6 nella prova di Listening con freccia blu.

OROTELLI -OTTANA- SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO–EFFETTO SCUOLA

Calcolato rispetto alla media dei diversi aggregati territoriali di appartenenza:

E' PARI ALLA MEDIA DELLA MACROAREA DEL SUD E DELLE ISOLE

N.B.

**Il plesso della scuola primaria di Orotelli per l'anno 2021, non è contemplato per
ASSENZA DEGLI STUDENTI IN SEDE DI PROVE INVALSI.**

INFORMAZIONI UTILI alla consultazione di tabelle e grafici.

2^A COLONNA TAB. 1 **PERCENTUALE MEDIA DI RISPOSTE CORRETTE DELLA CLASSE/SCUOLA NEL SUO COMPLESSO** AL NETTO DEL CHEATING (OVVERO SUGGERIMENTO PERSONALE DELL'INSEGNANTE O INDIRETTO PERVENUTO DAL CONTESTO CLASSE) VA LETTA IN CORRISPONDENZA DELLA 11^A COLONNA.

3^A COLONNA TAB. 1 **PERCENTUALE DI STUDENTI CHE HANNO PARTECIPATO ALLA PROVA** RISPETTO A COLORO CHE AVREBBERO DOVUTO SOSTENERLA IN BASE ALLE INFO FORNITE DALLA SEGRETERIA AL MOMENTO DELL'ISCRIZIONE.

4^A COLONNA TAB. 1 E 1^A COLONNA TAB.7 **PERCENTUALE DI RISPOSTE CORRETTE RIFERITE A UNA SCALA DI ABILITA'** RISPETTO AL PUNTEGGIO DELLA MEDIA NAZIONALE (SIA IN ITAL. CHE IN MATEM.) LA CUI MEDIA NAZIONALE **PER TUTTI I LIVELLI DI ISTRUZIONE È STATA STABILITA PARI A 200.** SE IL LIVELLO DI ABILITA' È MAGGIORE DI 200, SIGNIFICA CHE LE ABILITA' VERIFICATE SONO SUPERIORI ALLA MEDIA NAZIONALE, SE AL DI SOTTO SONO INFERIORI ALLA MEDIA NAZIONALE.

5^A E 6^A COLONNA TAB. 1 forniscono DUE dati CHE CALCOLANO LA DIFFERENZA DEI **RISULTATI** RISPETTO ALLE **CLASSI/SCUOLE CON BACKGROUND FAMILIARE SIMILE RISPETTO AL CAMPIONE STATISTICO** CHE INVALSI HA SCELTO, TENENDO CONTO DELLE **CONDIZIONI FAMILIARI SIMILI** DI CIRCA **200 SCUOLE CAMPIONE, OVVERO INDICE ESCS: ceto basso- medio basso- medio alto-alto.**

7^A COLONNA TAB. 1 INDICA LA DIFFERENZA DEL PUNTEGGIO OTTENUTO **RISPETTO ALLA REGIONE SARDEGNA E SUD E ISOLE e RISPETTO ALL'INTERO TERRITORIO NAZIONALE.** (FRECCIA VERSO L'ALTO, RISULTATI POSITIVI – FRECCIA VERSO IL BASSO, RISULTATI NEGATIVI- FRECCIA ORIZZONTALE, ESPRIME DATI INVARIATI).

TABELLA EFFETTO SCUOLA: CONSENTE DI VALUTARE IL PESO DELLA PROPRIA AZIONE SUI RISULTATI CONSEGUITI DAI SUOI ALLIEVI NELLE PROVE, AL NETTO DEI FATTORI ESTERNI AL DI FUORI DEL SUO CONTROLLO

Scuola Primaria- Classi seconde e quinte- Dati anagrafici.

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
420020150201	A	NUEE827017	SCUOLA PRIMARIA OTTANA
420020150202	A	NUEE827039	SCUOLA PRIMARIA OROTELLI

Tavola 1A Italiano -CLASSE SECONDA OTTANA-

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sardegna (55,3) ⁵	Punteggio Sud e isole (52,7) ⁵	Punteggio Italia (54,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
420020150201	65,8	64,7	226,1	↑	↑	↑	66,0	0,3

Tavola 1B Matematica -CLASSE SECONDA OTTANA-

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala drapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sardegna (44,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (44,5) ⁵	Punteggio Italia (46,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
420020150201	69,4	70,6	242,6	↑	↑	↑	79,6	12,8

Dettaglio risposte per Item - Italiano (valori percentuali)

Tavola 8A - Plesso NUEE827017 - Scuola Primaria - - Sez. A - Codice Classe 420020150201 ¹⁴ - **Classe seconda OTTANA-**

Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	d	Mancate risposte
Comprensione del testo	A4	0,0	9,1	81,8	9,1	0,0
Comprensione del testo	B1	9,1	9,1	9,1	72,7	0,0
Comprensione del testo	B3	0,0	9,1	81,8	9,1	0,0
Comprensione del testo	B4	36,4	0,0	36,4	27,3	0,0
Comprensione del testo	B5	45,5	36,4	18,2	0,0	0,0
Comprensione del testo	B6	0,0	36,4	9,1	54,5	0,0
Comprensione del testo	B8	9,1	72,7	18,2	0,0	0,0
Comprensione del testo	B9	81,8	0,0	9,1	9,1	0,0
Comprensione del testo	B10	18,2	36,4	18,2	27,3	0,0
Comprensione del testo	B11	27,3	27,3	36,4	9,1	0,0
Comprensione del testo	B12	0,0	0,0	45,5	54,5	0,0
Esercizi linguistici	C2	9,1	0,0	90,9	0,0	0,0

Ambiti e argomenti	Domanda	corretta	errata	Mancate risposte
Comprensione del testo	A1	90,9	9,1	0,0
Comprensione del testo	A2	100,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	A3	54,5	45,5	0,0
Comprensione del testo	B2	54,5	45,5	0,0

Ambiti e argomenti	Domanda	fa parte	non fa parte	Mancate risposte
Comprensione del testo	B7_a	100,0	0,0	0,0
Comprensione del testo	B7_b	9,1	90,9	0,0

Comprensione del testo	B7_c	81,8	18,2	0,0
Comprensione del testo	B7_d	54,5	45,5	0,0
Comprensione del testo	B7_e	0,0	100,0	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	bambine	nonno	Mancate risposte
Comprensione del testo	B13_a	72,7	27,3	0,0
Comprensione del testo	B13_b	36,4	63,6	0,0
Comprensione del testo	B13_c	9,1	90,9	0,0
Comprensione del testo	B13_d	90,9	9,1	0,0
Ambiti e argomenti	Domanda	da maschile a femminile	da uno a tanti	Mancate risposte
Esercizi linguistici	C1_a	100,0	0,0	0,0
Esercizi linguistici	C1_b	100,0	0,0	0,0
Esercizi linguistici	C1_c	9,1	90,9	0,0
Esercizi linguistici	C1_d	9,1	90,9	0,0
Esercizi linguistici	C1_e	9,1	90,9	0,0
Esercizi linguistici	C1_f	100,0	0,0	0,0
Esercizi linguistici	C1_g	9,1	90,9	0,0

Dettaglio risposte per Item - **Matematica** (valori percentuali)

Tavola 8B - Plesso NUÉE827017 - Scuola Primaria - - - Sez. A - Codice Classe 420020150201 ¹⁴ **-Classe seconda OTTANA-**

Ambiti e argomenti	Domanda	corretta	errata	Mancate risposte
Spazio e figure	D2	83,3	16,7	0,0
Numeri	D6	100,0	0,0	0,0
Spazio e figure	D7	58,3	41,7	0,0
Numeri	D9	100,0	0,0	0,0

Spazio e figure	D10	91,7	8,3	0,0	
Numeri	D11	75,0	25,0	0,0	
Dati e previsioni	D12	91,7	0,0	8,3	
Numeri	D13	100,0	0,0	0,0	
Spazio e figure	D17	66,7	8,3	25,0	
Numeri	D18	75,0	16,7	8,3	
Numeri	D19_a	100,0	0,0	0,0	
Numeri	D19_b	83,3	16,7	0,0	
Ambiti e argomenti	Domanda	a	b	c	Mancate risposte
Numeri	D1	0,0	100,0	0,0	0,0
Numeri	D3	8,3	75,0	16,7	0,0
Dati e previsioni	D4	0,0	91,7	8,3	0,0
Numeri	D5	0,0	91,7	8,3	0,0
Dati e previsioni	D8	83,3	0,0	16,7	0,0
Spazio e figure	D14	0,0	16,7	83,3	0,0
Numeri	D15	8,3	83,3	8,3	0,0
Spazio e figure	D20	91,7	0,0	8,3	0,0
Dati e previsioni	D21	0,0	25,0	75,0	0,0
Numeri	D22	58,3	0,0	41,7	0,0
Dati e previsioni	D23	0,0	91,7	8,3	0,0
Spazio e figure	D24	0,0	83,3	0,0	16,7
Numeri	D25	33,3	33,3	33,3	0,0
Spazio e figure	D26	8,3	0,0	91,7	0,0

Ambiti e argomenti	Domanda	vero	falso	Mancate risposte
Dati e previsioni	D16_a	8,3	83,3	8,3
Dati e previsioni	D16_b	75,0	16,7	8,3
Dati e previsioni	D16_c	8,3	83,3	8,3
Dati e previsioni	D16_d	33,3	58,3	8,3

Scuola Primaria- Punteggi Generali- Italiano – Classe QUINTA OTTANA-

Tavola1A

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Sardegna (53,2) ⁵	Punteggio Sud e isole (52,1) ⁵	Punteggio Italia (54,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
420020150501	62,3	100,0	219,7	10,2	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	65,1	4,3
420020150502	Dati non presenti ^{8b}										
NUIC827005	62,3	50,0	219,7	10,5	medio-basso	50,0	↑	↑	↑	65,1	4,3

Matematica - Classe QUINTA OTTANA-

Tavola 1B

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Sardegna (50,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (52,0) ⁵	Punteggio Italia (55,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
420020150501	62,4	100,0	210,2	7,8	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	62,8	0,6
420020150502	Dati non presenti ^{8b}										
NUIC827005	62,4	50,0	210,2	8,2	medio-basso	50,0	↑	↑	↑	62,8	0,6

Inglese Reading - Classe QUINTA OTTANA- Tavola 1C

Istituto nel suo complesso												
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^d c	Punteggio Sardegna (77,8) ⁵	Punteggio Sud e isole (76,9) ⁵	Punteggio Italia (79,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 8,2%)
420020150501	83,5	100,0	209,2	9,8	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	84,5	1,2	0,0
420020150502	Dati non presenti ^{8b}											
NUIC827005	83,5	50,0	209,2	11,5	medio-basso	50,0	↑	↑	↑	84,5	1,2	0,0

Inglese Listening Classe QUINTA OTTANA- Tavola 1D

Istituto nel suo complesso												
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^d c	Punteggio Sardegna (58,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (62,3) ⁵	Punteggio Italia (65,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 17,6%)
420020150501	11,5	100,0	99,3	-51,6	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	91,4	87,5	100,0

Dettagli della prova di Italiano- **Classe QUINTA OTTANA-** Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Testo narrativo		
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia
420020150501	52,6	52,0
NUIC827005	52,6	
Testo espositivo		
Punteggio medio	Punteggio Italia	
54,4	54,6	
54,4		
Riflessione sulla lingua		
Punteggio medio	Punteggio Italia	
85,3	57,4	
85,3		
Prova complessiva		
Punteggio medio	Punteggio Italia	
62,3	54,3	
62,3		

Dettagli della prova di Matematica- **Classe QUINTA OTTANA**- Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Numeri	
	Punteggio medio	Punteggio Italia
420020150501	58,7	52,5
NUIC827005	58,7	

Dati e previsioni

Punteggio medio	Punteggio Italia
69,0	65,1
69,0	

Spazio e figure

Punteggio medio	Punteggio Italia
67,1	52,2
67,1	

Relazioni e funzioni

Punteggio medio	Punteggio Italia
55,2	52,3
55,2	

Prova complessiva

Punteggio medio	Punteggio Italia
62,4	55,3

EFFETTO SCUOLA.... O Valore aggiunto

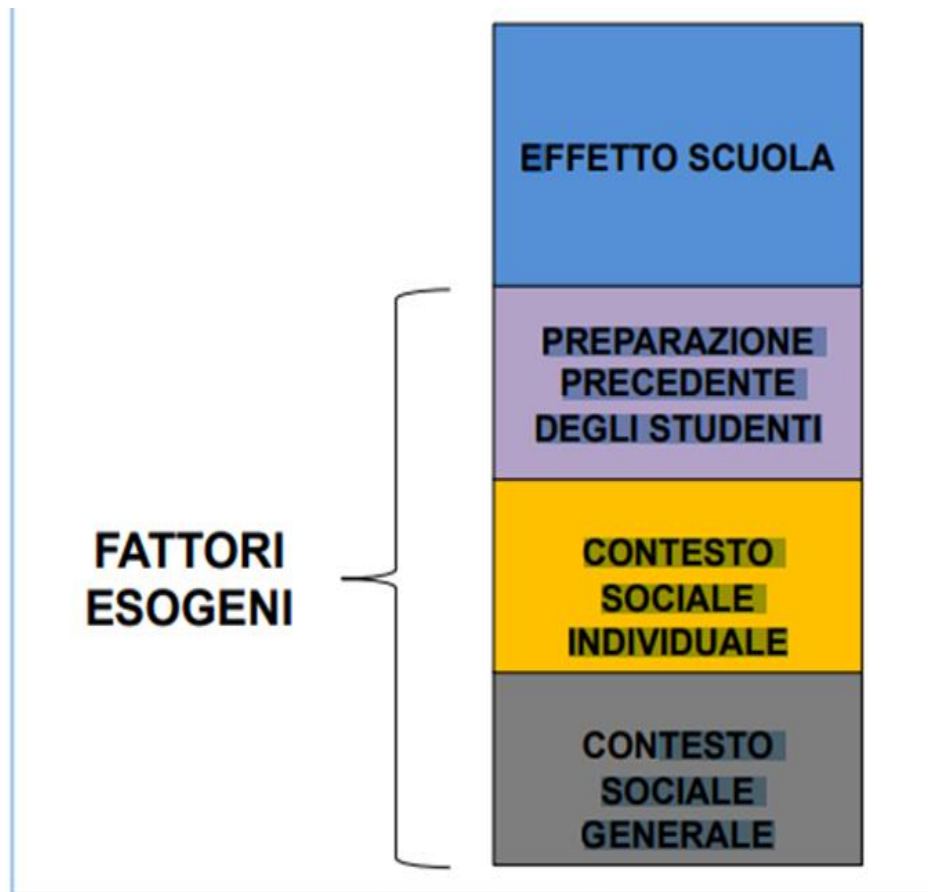


Figura 1. Composizione dei risultati di una prova

COS'E'?

- Permette di individuare l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni al netto dell'influenza esercitata da variabili come:


- Il background socio-economico-culturale
- la preparazione pregressa.

Dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente.














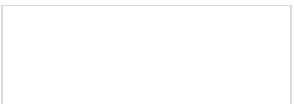




EFFETTO SCUOLA -ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - Italiano- Tavola 9 –

SCUOLA PRIMARIA OTTANA positivo=  


Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sardegna	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso





Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

EFFETTO SCUOLA -ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO -Matematica –

Tavola 9 B – SCUOLA PRIMARIA OTTANA

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sardegna	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo

Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Scuola Secondaria di Primo Grado - **Classi terze- OTTANA - OROTELLI**

Dati anagrafici

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
420020150801	C	NUMM827016	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- OTTANA
420020150802	A	NUMM827038	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- OROTELLI
420020150803	B	NUMM827038	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- OROTELLI

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Tavola 1A **-Italiano-** (considerare il liv.1 come il più basso ...) -numero degli studenti per livello-

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
420020150801	6 (30,0%)	7 (35,0%)	6 (30,0%)	1 (5,0%)	0 (0,0%)
420020150802	4 (33,3%)	4 (33,3%)	1 (8,3%)	3 (25,0%)	0 (0,0%)
420020150803	2 (14,3%)	4 (28,6%)	6 (42,9%)	1 (7,1%)	1 (7,1%)
NUIC827005	12 (26,1%)	15 (32,6%)	13 (28,3%)	5 (10,9%)	1 (2,2%)
Sardegna	17,7%	30,9%	27,5%	17,5%	6,3%
Sud e isole	20,9%	28,6%	27,2%	16,3%	6,9%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

Tavola 1B **Matematica Classi terze- OTTANA – OROTELLI**
-numero degli studenti per livello-

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
420020150801	8 (40,0%)	8 (40,0%)	4 (20,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
420020150802	6 (50,0%)	1 (8,3%)	5 (41,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
420020150803	3 (21,4%)	6 (42,9%)	4 (28,6%)	0 (0,0%)	1 (7,1%)
NUIC827005	17 (37,0%)	15 (32,6%)	13 (28,3%)	0 (0,0%)	1 (2,2%)
Sardegna	29,0%	24,4%	23,3%	15,4%	8,0%
Sud e isole	33,8%	26,0%	20,7%	12,3%	7,3%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

Tavola 1C **Inglese Reading Classi terze- OTTANA – OROTELLI**
-numero degli studenti per livello-

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
420020150801	2 (10,0%)	10 (50,0%)	8 (40,0%)
420020150802	3 (25,0%)	3 (25,0%)	6 (50,0%)
420020150803	2 (15,4%)	6 (46,2%)	5 (38,5%)
NUIC827005	7 (15,6%)	19 (42,2%)	19 (42,2%)
Sardegna	8,1%	27,5%	64,4%
Sud e isole	9,9%	29,5%	60,7%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

Tavola 1D **Inglese Listening** **Classi terze- OTTANA – OROTELLI**
-numero degli studenti per livello-

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
420020150801	1 (5,0%)	16 (80,0%)	3 (15,0%)
420020150802	1 (8,3%)	6 (50,0%)	5 (41,7%)
420020150803	0 (0,0%)	10 (76,9%)	3 (23,1%)
NUIC827005	2 (4,4%)	32 (71,1%)	11 (24,4%)
Sardegna	5,5%	51,8%	42,7%
Sud e isole	9,6%	51,7%	38,8%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

Punteggi generali ottenuti nella PROVA DI ITALIANO- Classi terze- OTTANA - OROTELLI

Tavola 7A –

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sardegna (189,1) ⁵	Punteggio Sud e isole (187,4) ⁵	Punteggio Italia (196,2) ⁵
420020150801	172,7	-27,0	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
420020150802	176,0	-16,9	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
420020150803	189,5	-7,3	medio-alto	100,0	↔	↔	↓
NUIC827005	178,7	-18,1	medio-alto	100,0	↓	↓	↓

Punteggi generali

Tavola 7B – Prova di Matematica-

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sardegna (184,2) ⁵	Punteggio Sud e isole (179,0) ⁵	Punteggio Italia (193,1) ⁵
420020150801	164,8	-32,8	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
420020150802	164,6	-25,1	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
420020150803	179,1	-14,3	medio-alto	100,0	↔	↔	↓
NUIC827005	169,1	-25,0	medio-alto	100,0	↓	↓	↓

Punteggi generali

Tavola 7C – Prova di Inglese Reading-

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sardegna (191,1) ⁵	Punteggio Sud e isole (188,8) ⁵	Punteggio Italia (203,3) ⁵
420020150801	173,2	-33,6	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
420020150802	171,6	-27,8	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
420020150803	162,7	-40,8	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
NUIC827005	169,7	-33,6	medio-alto	100,0	↓	↓	↓

Punteggi generali

Tavola 7D – Prova di Inglese Listening-

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Sardegna (190,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (183,6) ⁵	Punteggio Italia (201,7) ⁵
420020150801	177,7	-26,6	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
420020150802	184,6	-13,8	medio-basso	100,0	↔	↔	↓
420020150803	178,1	-23,4	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
NUIC827005	179,7	-22,0	medio-alto	100,0	↓	↔	↓

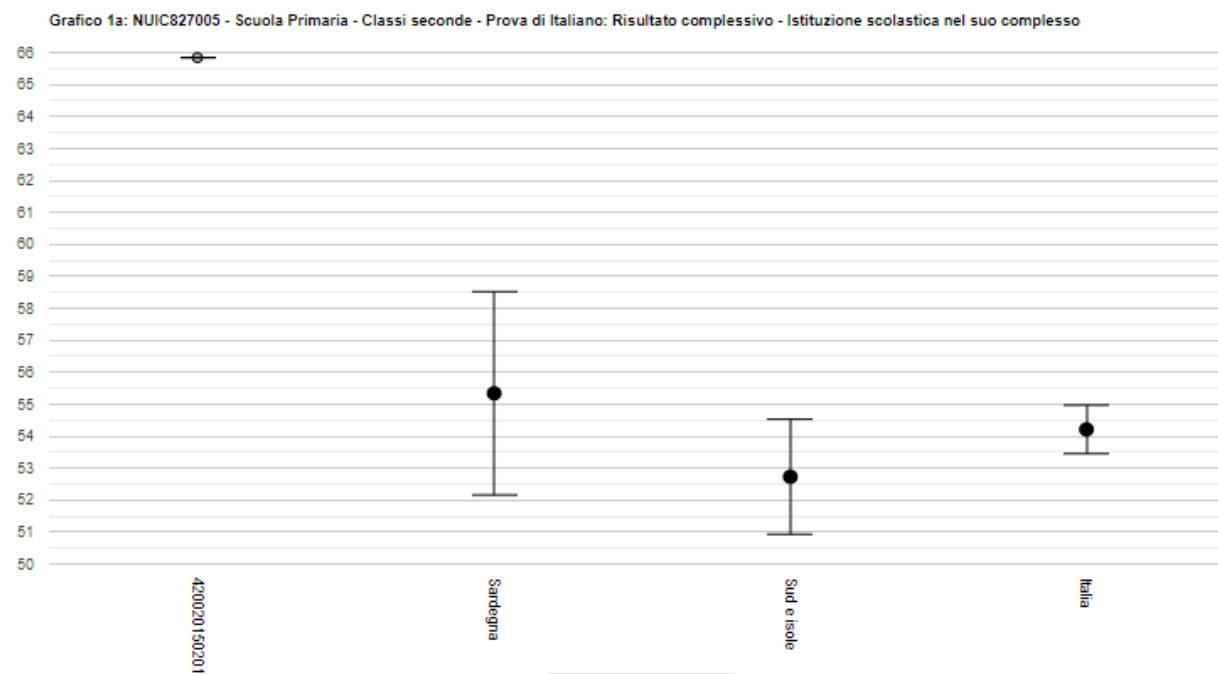
GRAFICI.

Risultato complessivo **Scuola Primaria - Classi seconde** Grafici prova di Italiano

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: NUIC827005 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷



Salva immagine

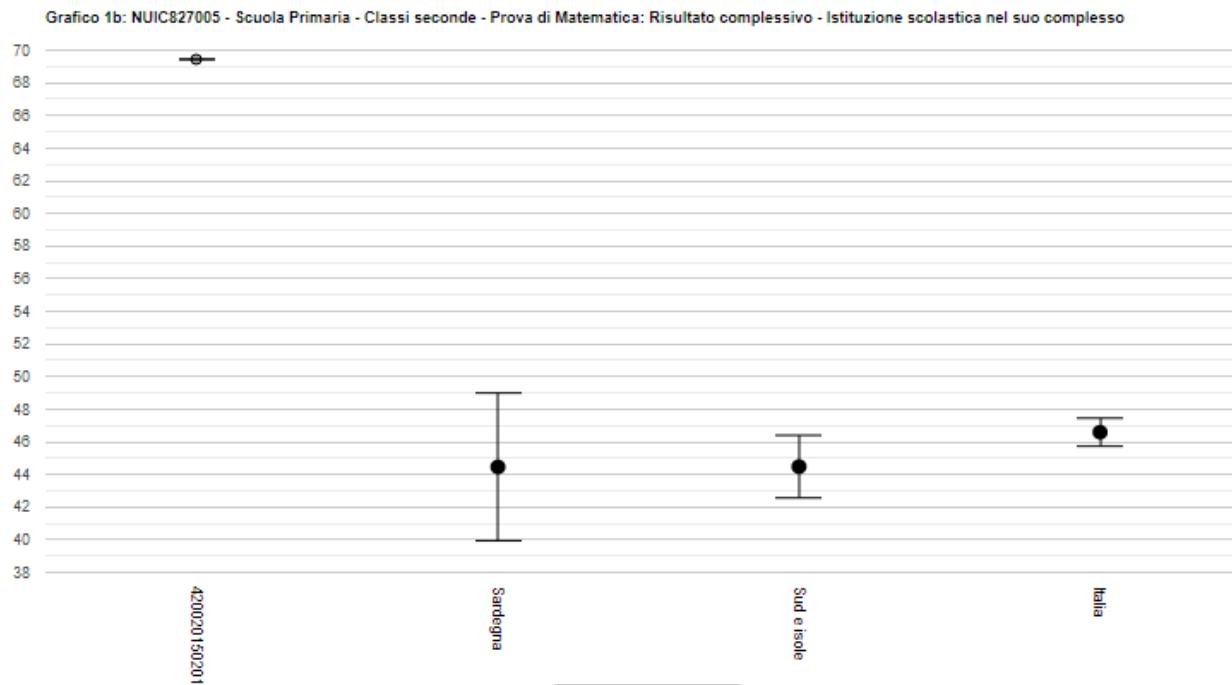
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Risultato complessivo **Scuola Primaria - Classi seconde** **Grafici prova di Matematica**

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1b: NUIC827005 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷



Salva immagine

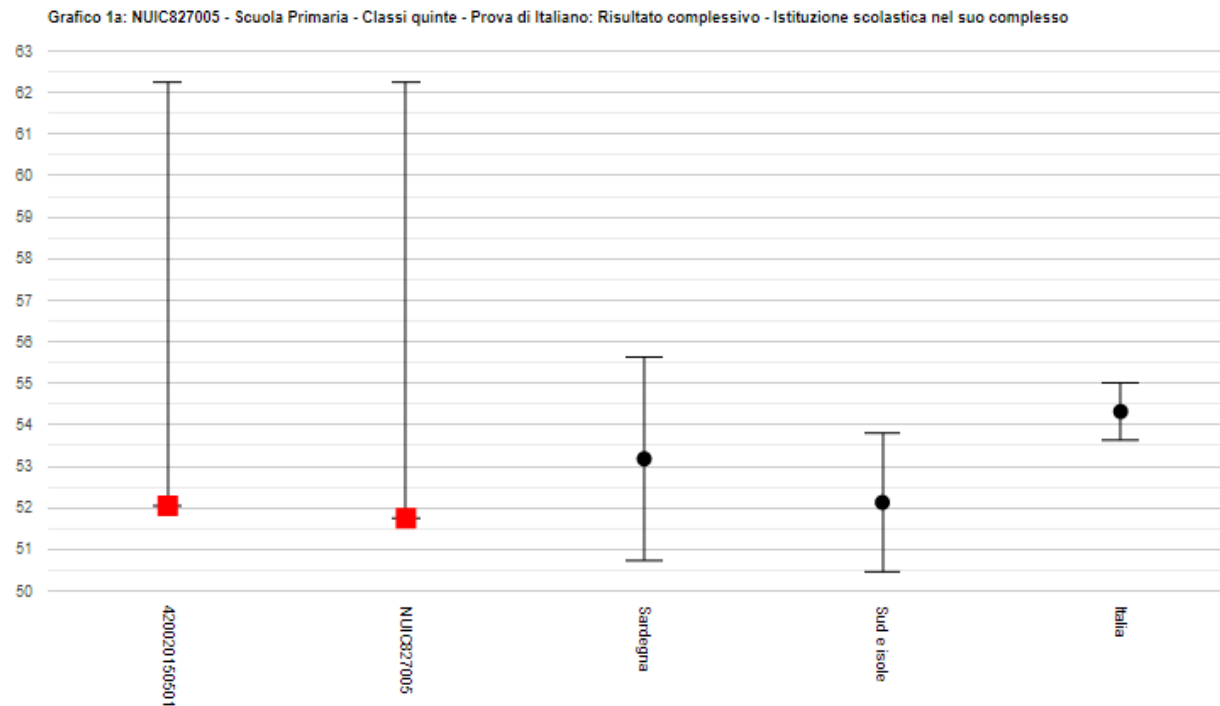
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Risultato complessivo **Scuola Primaria- Classi quinte** Grafici prova di Italiano

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: NUIC827005 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

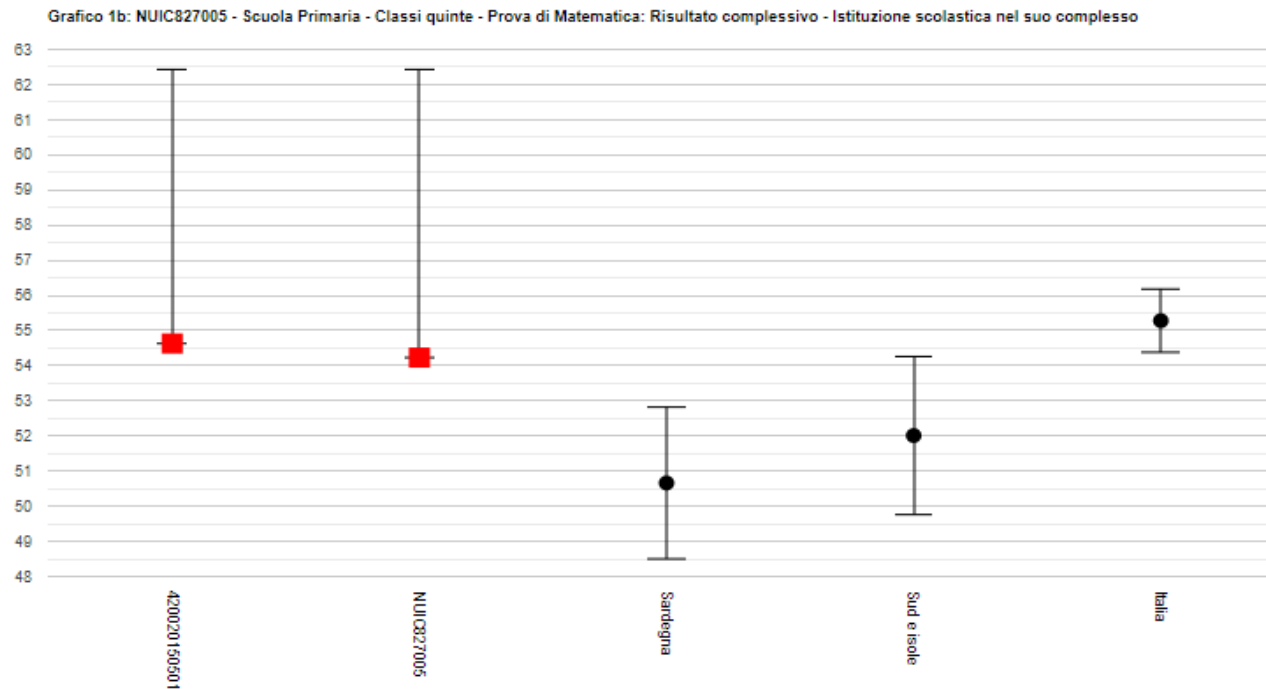
Risultato complessivo **Scuola Primaria- Classi quinte**

Grafici prova di Matematica

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1b: NUIC827005 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

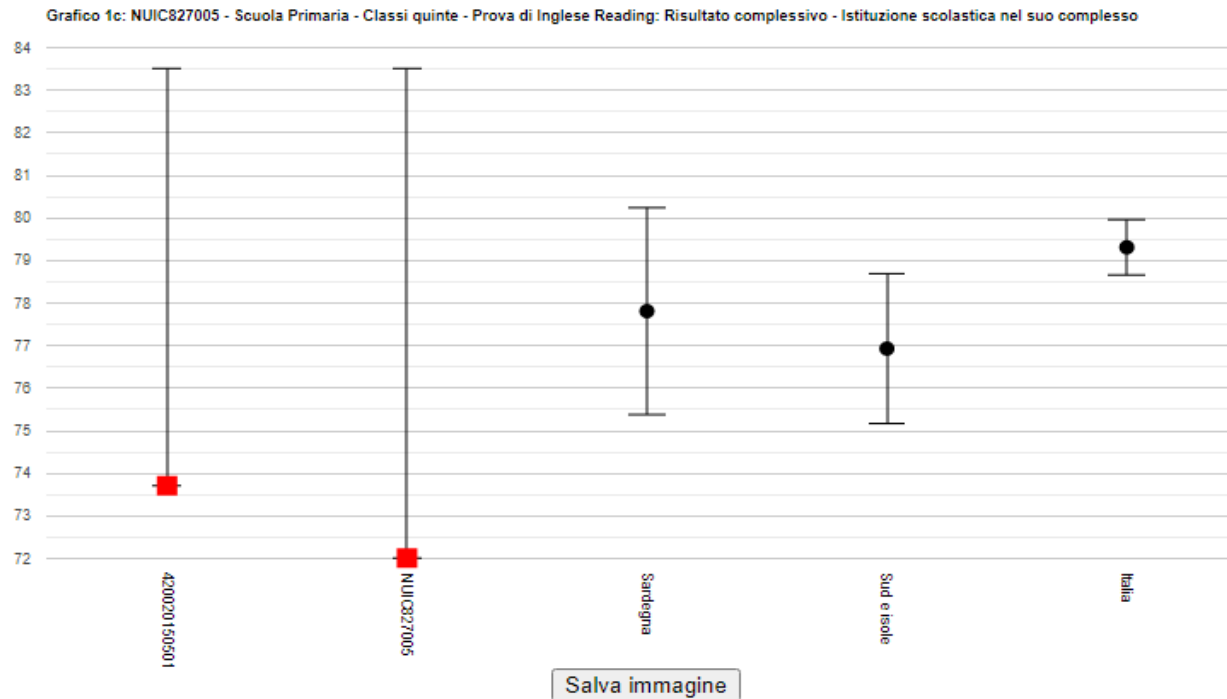
Risultato complessivo **Scuola Primaria- Classi quinte**

Grafici prova di Inglese Reading

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1c: NUIC827005 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



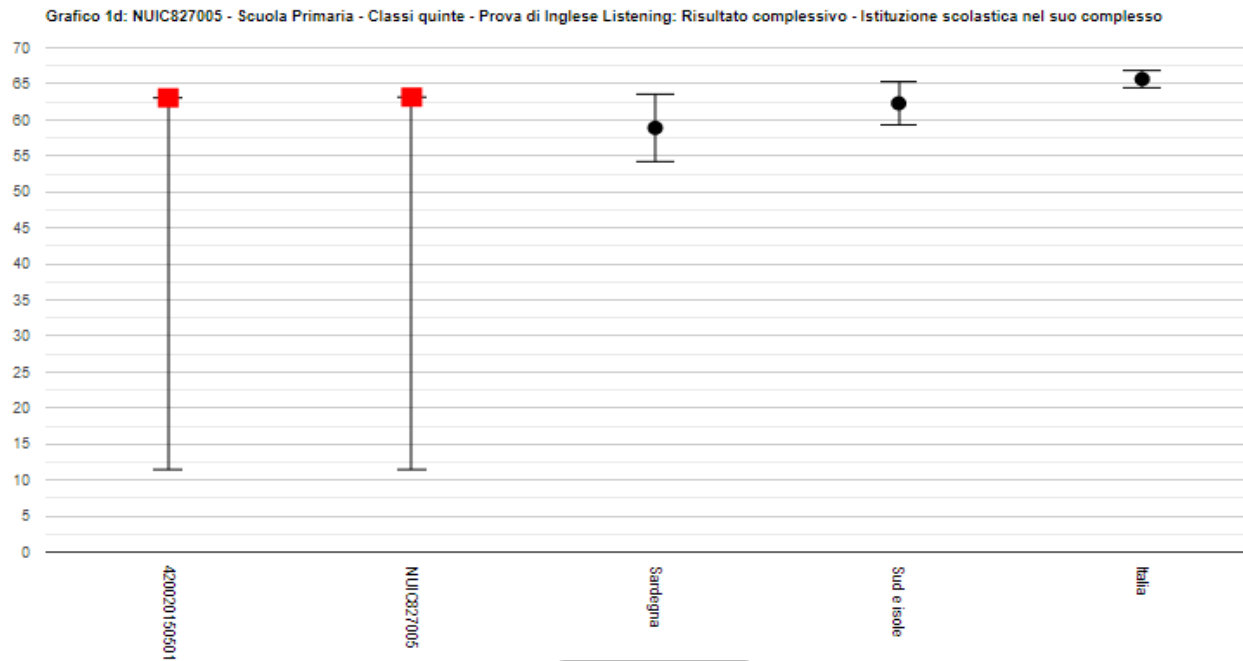
Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Risultato complessivo **Scuola Primaria- Classi quinte** Grafici prova di Inglese Listening

Risultato complessivo

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1d: NUIC827005 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso ¹⁷
Il quadrato rosso (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



Salva immagine

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ad una scuola e ad una classe "simili" in termini di *background* socio-economico-culturale dei suoi studenti e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Grafici generali

Grafici prova di Italiano

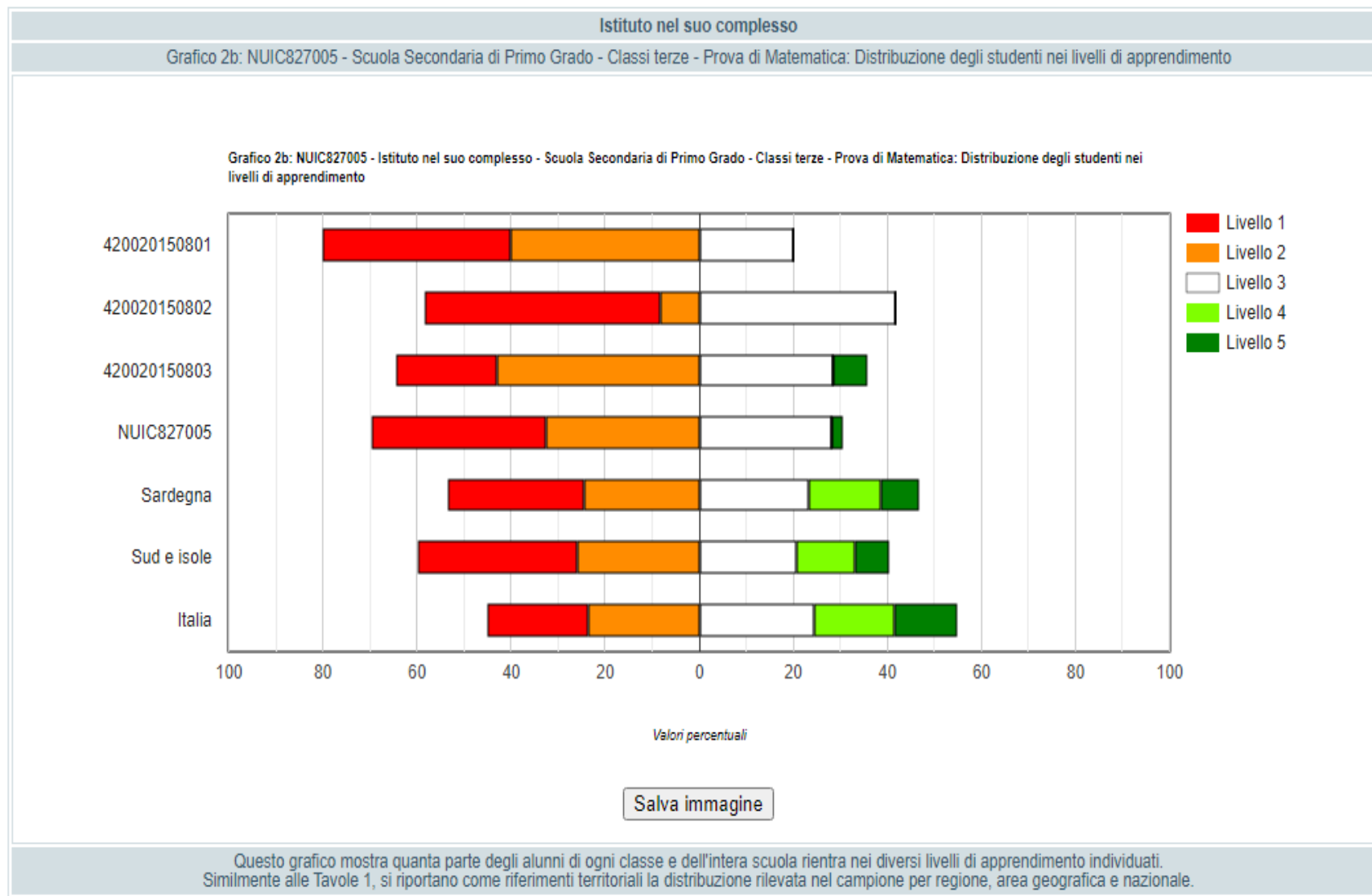


Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Grafici generali

Grafici prova di Matematica

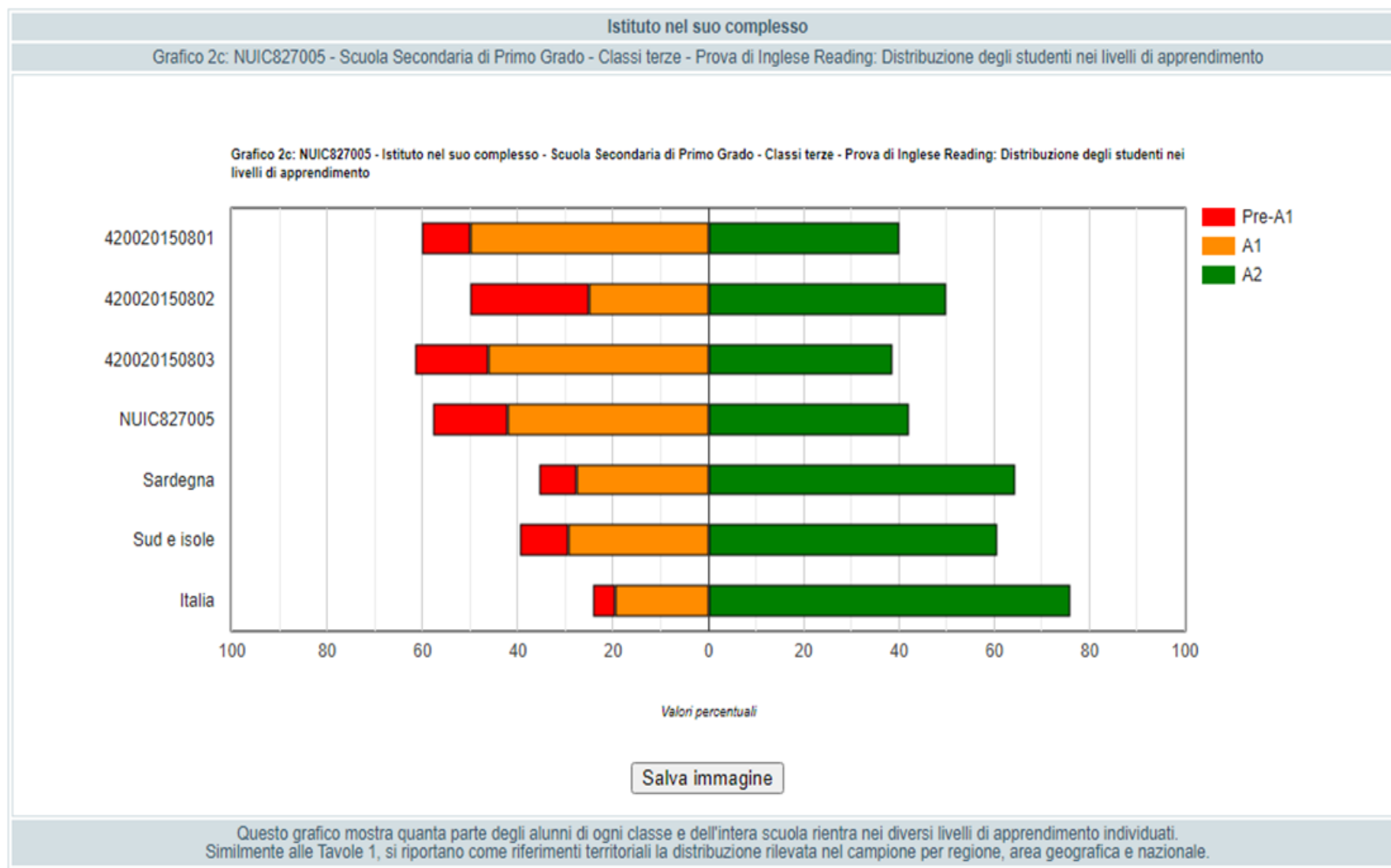
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Grafici generali

Grafici prova di Inglese Reading



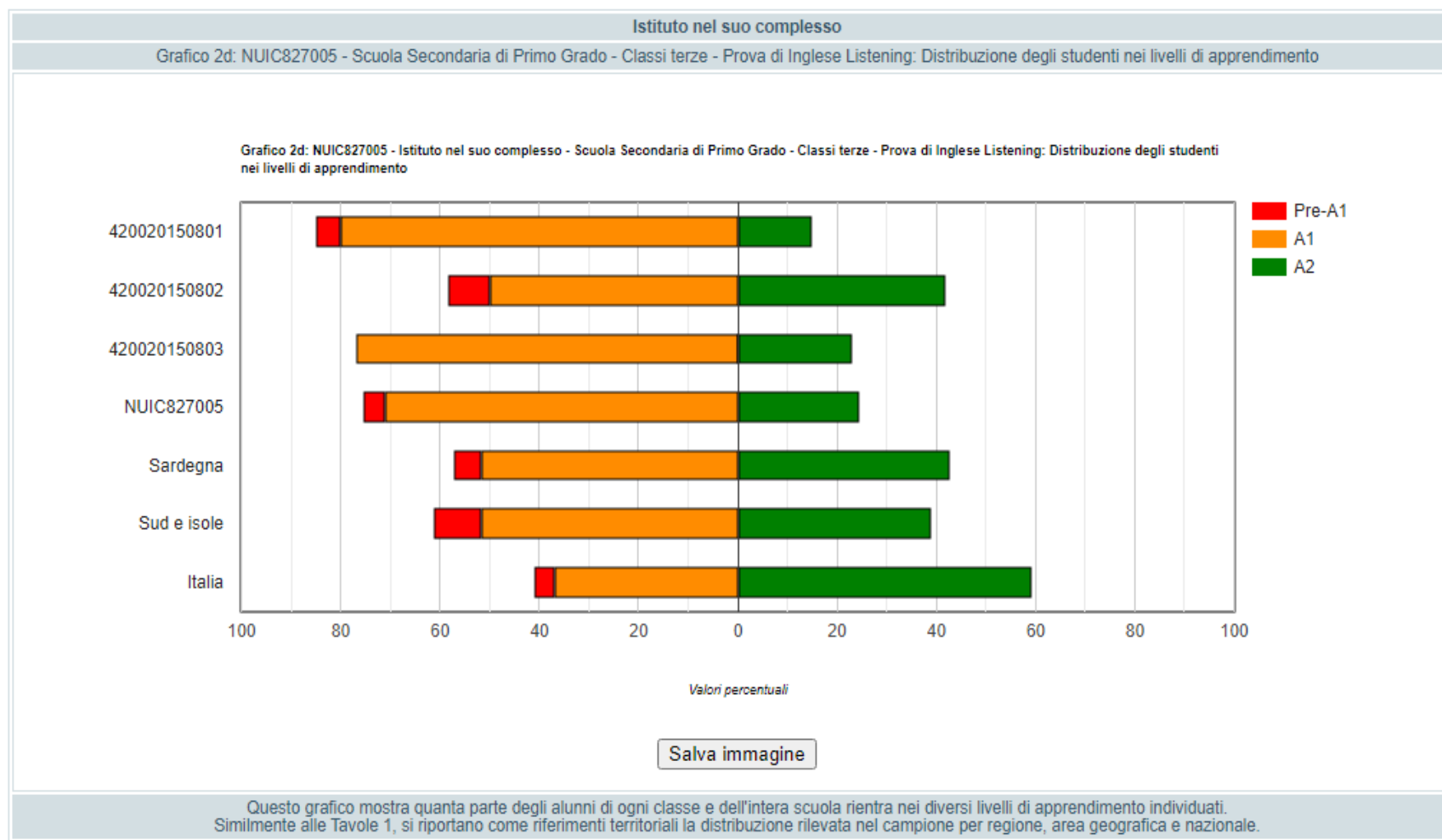
Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Grafici generali

Grafici prova di Inglese Listening

Grafici prova di Inglese Listening

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

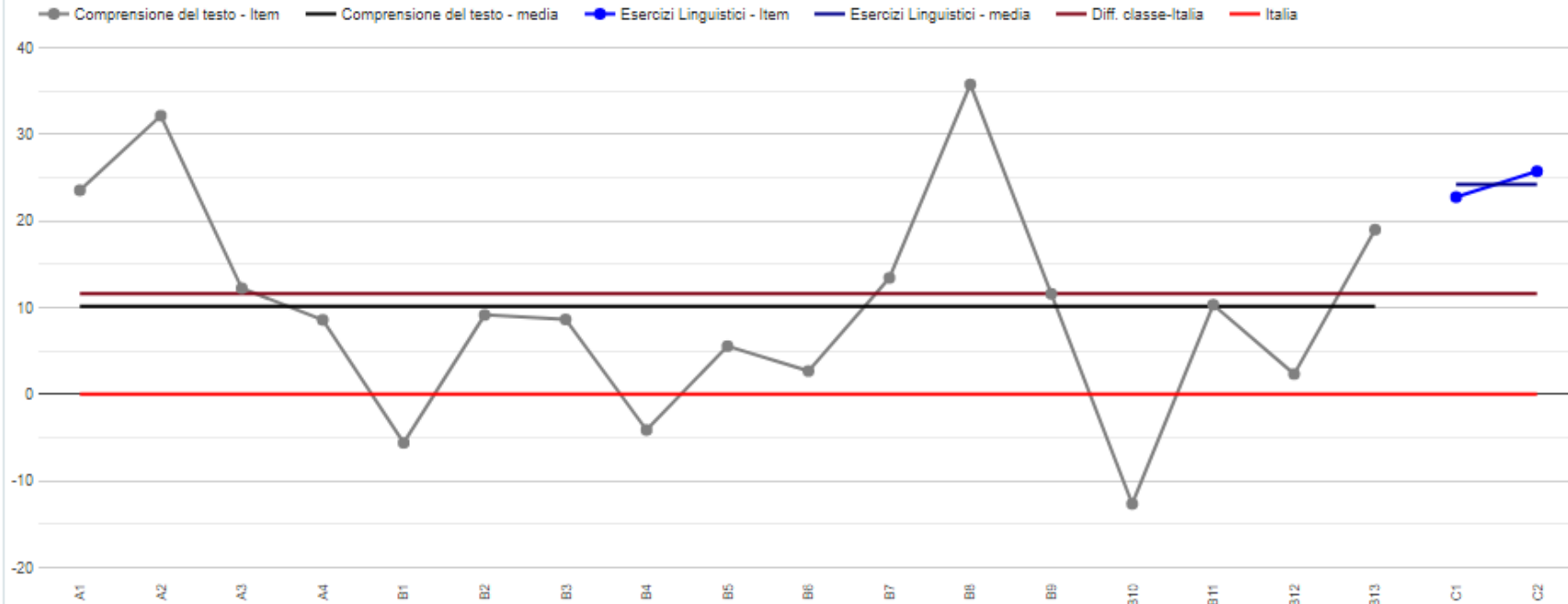


CONFRONTO TRA **RISULTATO DI CLASSE** E **RISULTATO NAZIONALE**- PRIMARIA- ITALIANO- CLASSE 2^

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 5a: NUIC827005 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 420020150201

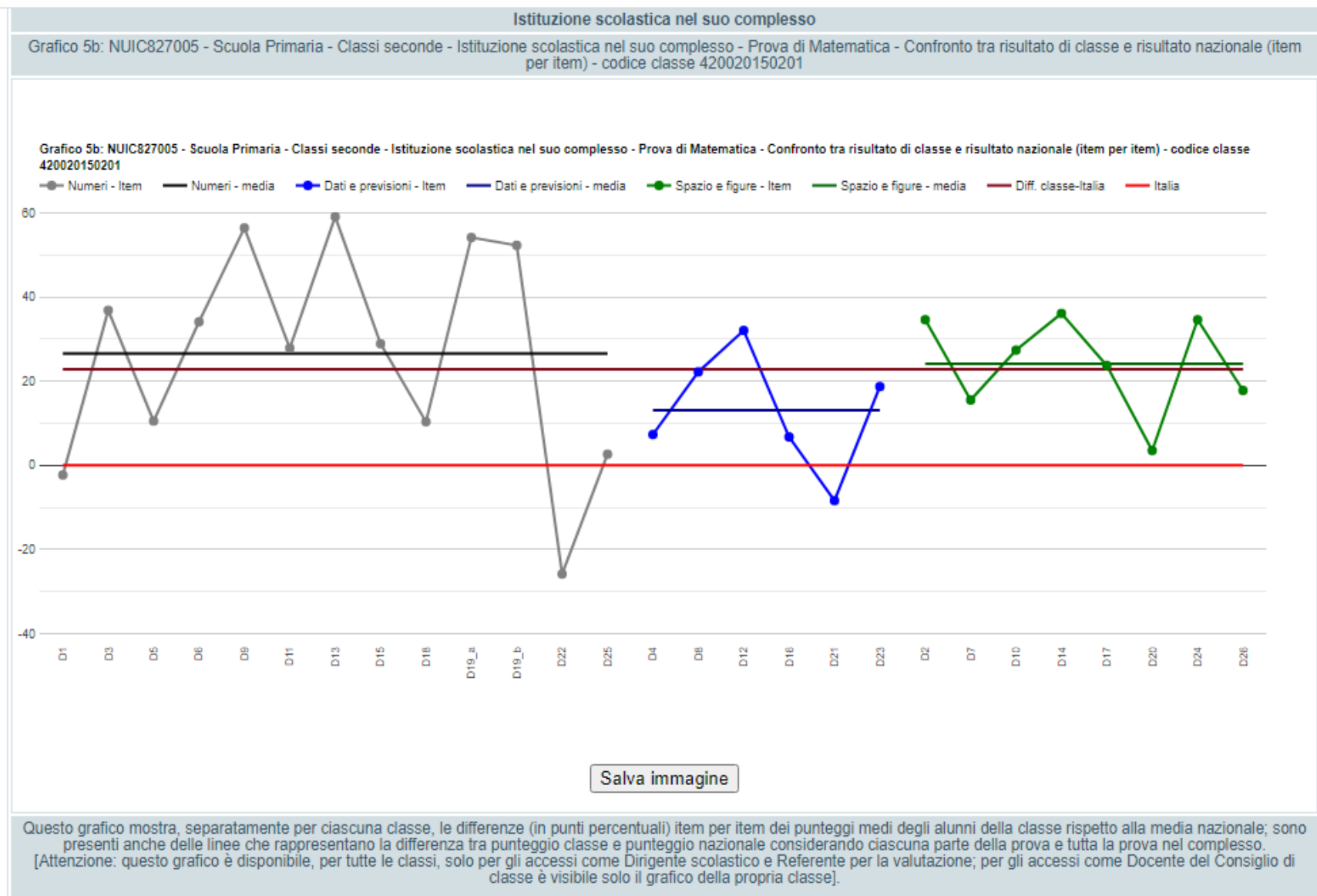
Grafico 5a: NUIC827005 - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 420020150201



Salva immagine

Questo grafico mostra, separatamente per ciascuna classe, le differenze (in punti percentuali) item per item dei punteggi medi degli alunni della classe rispetto alla media nazionale; sono presenti anche delle linee che rappresentano la differenza tra punteggio classe e punteggio nazionale considerando ciascuna parte della prova e tutta la prova nel complesso. [Attenzione: questo grafico è disponibile, per tutte le classi, solo per gli accessi come Dirigente scolastico e Referente per la valutazione; per gli accessi come Docente del Consiglio di classe è visibile solo il grafico della propria classe].

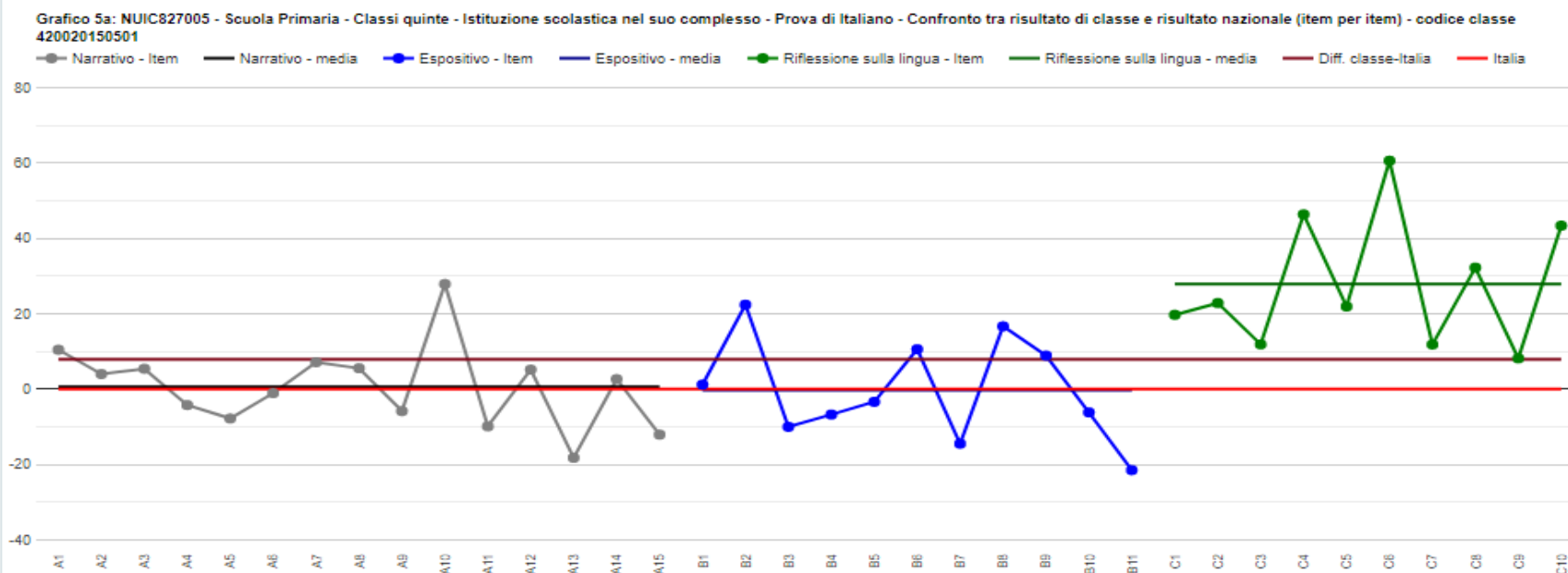
CONFRONTO TRA RISULTATO DI CLASSE E RISULTATO NAZIONALE- PRIMARIA- MATEMATICA- CLASSE 2^



CONFRONTO TRA RISULTATO DI CLASSE E RISULTATO NAZIONALE- PRIMARIA- ITALIANO-CLASSE 5^

Istituzione scolastica nel suo complesso

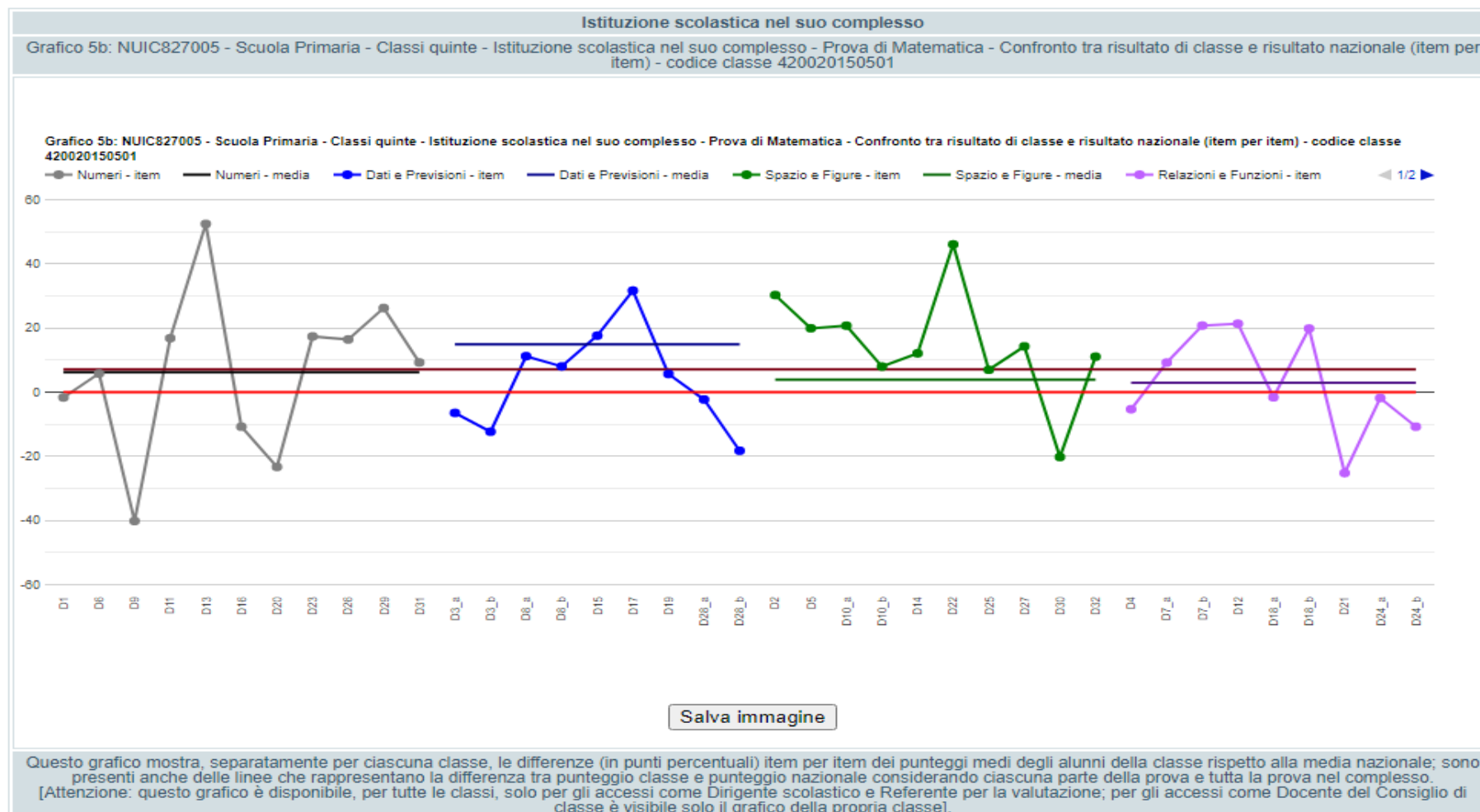
Gráfico 5a: NUIC827005 - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano - Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) - codice classe 420020150501



Salva immagine

Questo gráfico mostra, separatamente per ciascuna classe, le differenze (in punti percentuali) item per item dei punteggi medi degli alunni della classe rispetto alla media nazionale; sono presenti anche delle linee che rappresentano la differenza tra punteggio classe e punteggio nazionale considerando ciascuna parte della prova e tutta la prova nel complesso. [Attenzione: questo gráfico è disponibile, per tutte le classi, solo per gli accessi come Dirigente scolastico e Referente per la valutazione; per gli accessi come Docente del Consiglio di classe è visibile solo il gráfico della propria classe].

CONFRONTO TRA RISULTATO DI CLASSE E RISULTATO NAZIONALE- PRIMARIA- MATEMATICA-CLASSE 5^



EFFETTO SCUOLA- PROVA ITALIANO- NUIC 827005- TERZE SECONDARIA DI 1°

Effetto scuola

Istituto nel suo complesso		
Grafico 6a: NUIC827005 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza		
Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✓ Effetto scuola pari alla media della regione Sardegna	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

g1

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,3
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,1 e minore di +0,3
- Effetto scuola pari alla media della regione Sardegna: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,1 e minore di +0,1
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,1 e maggiore o uguale a -0,3
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,3

g2

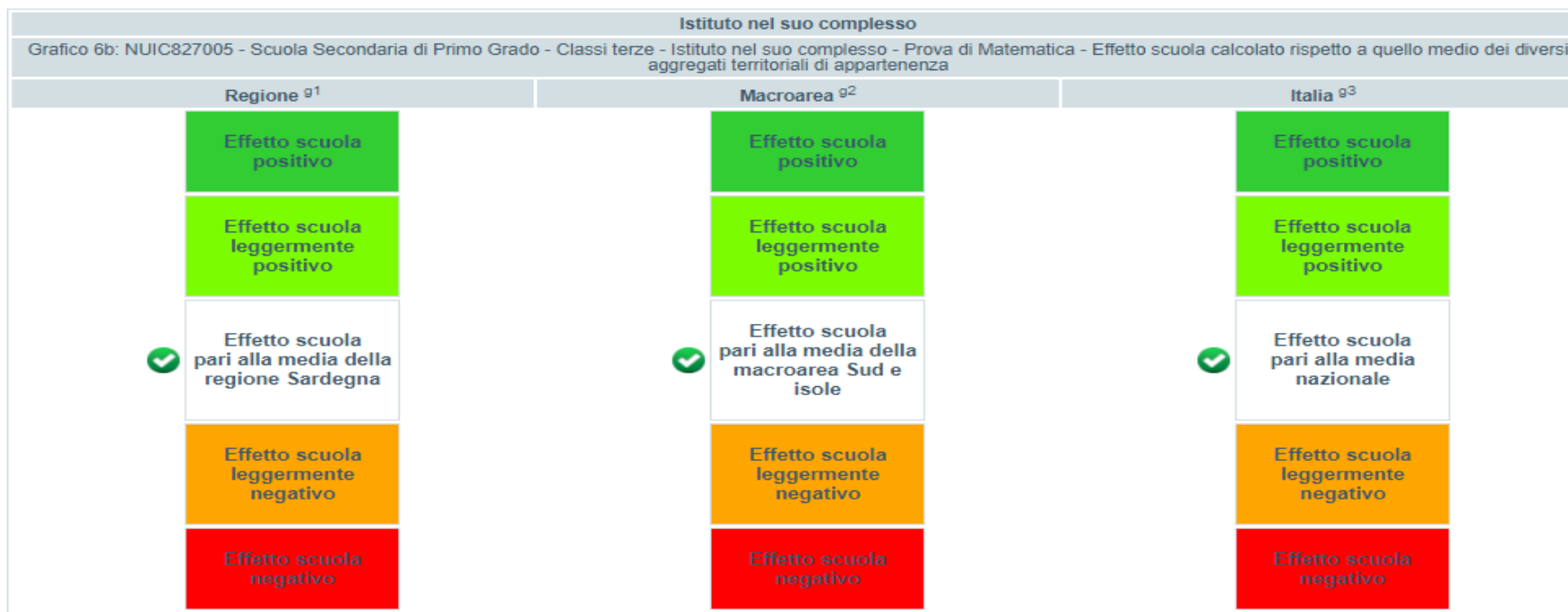
- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,3
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,2 e minore di +0,3
- Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,2 e minore di +0,2
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,2 e maggiore o uguale a -0,3
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,3

g3

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,3
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,2 e minore di +0,3
- Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,2 e minore di +0,2
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,2 e maggiore o uguale a -0,3
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,3

EFFETTO SCUOLA- PROVA MATEMATICA-NUIC 827005- TERZE SECONDARIA DI 1

Effetto scuola



g1

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,4
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,2 e minore di +0,4
- Effetto scuola pari alla media della regione Sardegna: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,2 e minore di +0,2
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,2 e maggiore o uguale a -0,4
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,4

g2

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,4
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,2 e minore di +0,4
- Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,2 e minore di +0,2
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,2 e maggiore o uguale a -0,4
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,4

g3

- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,5
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,3 e minore di +0,5
- Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,3 e minore di +0,3
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,3 e maggiore o uguale a -0,5
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,5

RIFLESSIONI: PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'.

Quest'anno l'Istituto comprensivo di Orotelli/Ottana ha partecipato alla rilevazione degli apprendimenti, dopo un non troppo lontano periodo pandemico che già nel 2019/2020 aveva reso complessa l'intera organizzazione delle attività di allenamento in vista delle prove di valutazione. Nonostante le restrizioni imposte dal regolamento anticovid, l'Istituto, nelle persone del D.S., del reparto di segreteria e dei docenti dei due ordini di scuole, ha condiviso pienamente la mission dell'INVALSI che è quella di favorire il progressivo miglioramento della qualità del sistema di istruzione e formazione in Italia.

Contraddistinti tutti, da grande professionalità, i docenti interessati hanno cercato di superare grandissime difficoltà per garantire una didattica che rispondesse alle nuove richieste del MIUR e di INVALSI in particolare, che ha elaborato delle prove, per la scuola secondaria di primo grado, in modalità CBT. Le difficoltà incontrate hanno costretto insegnanti e alunni ad adattarsi alla mancanza di una linea WI-FI stabile, per la quale il D.S. aveva già predisposto una riqualificazione, che evidentemente ha avuto bisogno di tempi più lunghi per entrare a pieno regime.

Accettare di partecipare alle prove nazionali quindi, pur sapendo di aver avuto poca possibilità di allenarsi sul pc, è stato a mio avviso, un atto di grande coraggio e maturità dei nostri alunni, che hanno superato il problema, trovando soluzioni originali e mettendo in atto modalità di studio che insieme ai loro docenti hanno ritenuto più valide, affinché si ottenessero maggiori chance di successo, in vista delle prove calendarizzate.

In qualità di Referente INVALSI devo ringraziare tutte le figure che a vario titolo mi hanno supportata.

Termino con una riflessione.

Un insuccesso nelle prove INVALSI non decreta l'insuccesso scolastico, ma sicuramente ci sprona, tutti, a concretizzare interventi migliorativi che possano offrire agli alunni la possibilità di implementare nuove conoscenze.

Voglio augurarmi che la lettura della relazione di cui sopra, possa stimolare alla riflessione sulle metodologie e percorsi posti in essere nella quotidiana pratica scolastica e sia portatrice di nuove azioni di progettualità operative.

La referente INVALSI

Raineri Doriana

Orotelli 17/09/2021